

Результати самооцінюванн

Напрям 3

СТАТИСТИЧНА ІНФОРМАЦІЯ

Назва форми	Завантажено
А. Напрям 1. Форма спостереження за освітнім середовищем	1
А. Напрям 2 і 3. Спостереження за проведенням навчального заняття	6
А. Напрям 2 і 3. Анкета для батьків	30
А. Напрям 2 і 3. Анкета для педагогічних працівників	33
А. Напрям 2 і 3. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	48
А. Напрям 4. Анкета для батьків	30
А. Напрям 4. Анкета для педагогічних працівників	31
А. Напрям 4. Анкета для учня/учениці (віком 14 років і старші)	50
А. Напрям 4. Опитувальник для практичного психолога / соціального педагога	2
А. Напрям 4. Опитувальник для представника учнівського самоврядування	1
Н.2,3.Опитувальник заступника керівника/керівника ЗО, де відсутня посада заступника/завідувача філії	1
Напрям 1. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти	1
Напрям 1. Опитувальник для керівника закладу освіти	1
Напрям 1. Опитувальник керівника ЗО (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	1
Напрям 1. Форма вивчення документації	1
Напрям 2 і 3. Форма вивчення документації	1
Напрям 4. Опитувальник для заступника керівника закладу освіти	1
Напрям 4. Опитувальник для керівника закладу освіти	1
Напрям 4. Опитувальник керівника ЗО (у штатному розписі відсутня посада заступника)/завідувача філії	1
Напрям 4. Форма вивчення документації	1
Напрям 4. Форма спостереження за освітнім середовищем	1

СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМ ЗАНЯТТЯМ (КІЛЬКІСТЬ

По класам
1 - 4
5
6
8
9

Результати самооцінюванн



Розпочато	Заповнено
6	6
28	27
33	33
41	35
1	1
1	1
1	
1	

ВІДВІДАНИХ УРОКІВ)
Кількість
1
1
1
2
1

Результати самооцінюванн

По предметам
біологія/біологія і екологія
іноземні мови
математика/алгебра/геометрія
мистецтво
українська мова та література

Вимога 3.1. Ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей учнів	Рівень (число)	Високий	Достатній
Критерій 3.1.1. Педагогічні працівники планують свою діяльність, аналізують її результативність	3,5		
Критерій 3.1.2. Педагогічні працівники застосовують освітні технології, спрямовані на формування в учнів ключових компетентностей та умінь, спільних для всіх компетентностей	3,697		
Критерій 3.1.3. Педагогічні працівники беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів (у разі потреби)	3		
Критерій 3.1.4. Педагогічні працівники створюють та/або використовують освітні ресурси (електронні презентації, відеоматеріали, методичні розробки, вебсайти, блоги тощо)	2,778		
Критерій 3.1.5. Педагогічні працівники сприяють формуванню суспільних цінностей в учнів у процесі їх навчання, виховання та розвитку	4		
Критерій 3.1.6. Педагогічні працівники використовують інформаційно-комунікаційні (цифрові) технології в освітньому процесі	3,667		

Результати самооцінюванн

Кількість
1
1
1
1
2

ВП	Низький

РЕЗУЛЬТАТИ СПОСТЕРЕЖЕННЯ ЗА НАВЧАЛЬНИМИ ЗАНЯТТЯМИ

Результати самооцінюванн

Під час уроку застосовувалися окремі елементи освітніх технологій, спрямовані на оволодіння учнями компетентностями		
Питання	ні	так
3.1. особистісно-орієнтованого навчання	0%	100%
3.10. проєктні технології	50%	50%
3.11. ігрові технології	0%	100%
3.12. проблемне навчання	0%	100%
3.13. авторські технології відомих майстрів педагогічної праці	83%	17%
3.14. STEM технології, робототехніка	100%	0%
3.2. інформаційно-комунікаційні	0%	100%
3.3. педагогіки співробітництва	17%	83%
3.4. гуманної педагогіки	33%	67%
3.5. розвивального навчання	0%	100%
3.6. інтегроване навчання	17%	83%
3.7. рівневої диференціації	0%	100%
3.8. інтерактивного навчання, парно-групові	0%	100%
3.9. розвитку критичного мислення	0%	100%

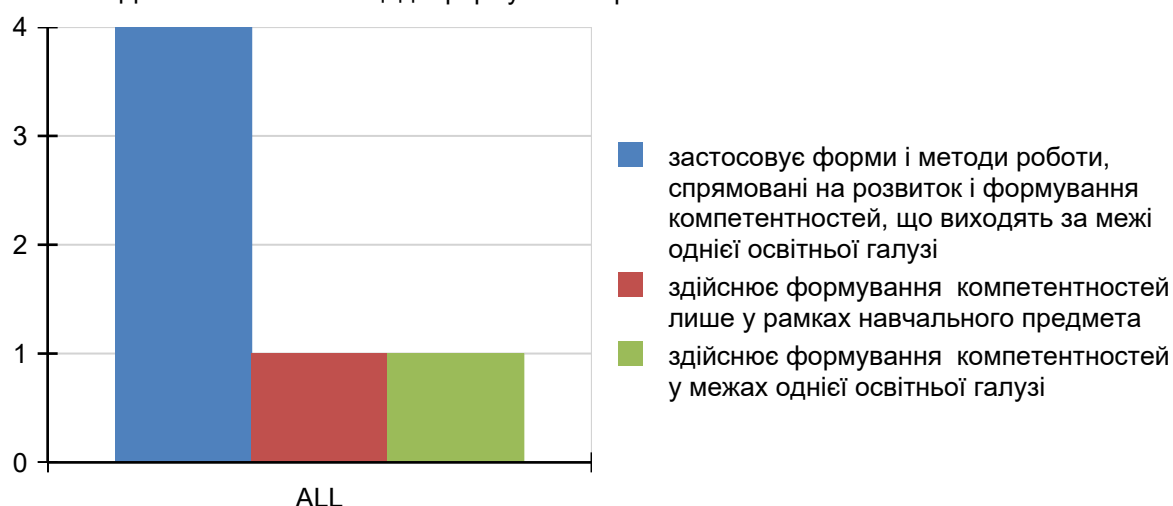
Застосування учителем форм організації навчальної діяльності учнів		
Питання	ні	так
4.1. фронтальна (спільна діяльність класу для реалізації навчальних завдань)	0%	100%
4.2. групова (поділ на групи для розв'язання однакових чи різних завдань)	17%	83%
4.3. індивідуальна (відповідно до рівня підготовки та навчальних можливостей учнів)	17%	83%
4.4. робота в парах (спільна робота з партнером: діалог, дискусія, обговорення тощо)	0%	100%

Формування наскрізних умінь

Результати самооцінюванн

Питання	ні	так
5.1. читати з розумінням	0%	100%
5.10. розв'язувати проблеми, практично їх перевіряти та обґрунтувати, презентувати та аргументувати рішення	0%	100%
5.2. висловлювати власну думку в усній і письмовій формі	0%	100%
5.3. критично та системно мислити	17%	83%
5.4. діяти творчо, що передбачає креативне мислення, продукування нових ідей тощо	0%	100%
5.5. виявляти ініціативу, прагнення до лідерства, уміння брати на себе відповідальність	33%	67%
5.6. логічно обґрунтувати позицію	0%	100%
5.7. конструктивне керування емоціями, адекватно реагувати на конфліктні ситуації	17%	83%
5.8. оцінювати ризики, що передбачає вміння розрізняти прийнятні і неприйнятні ризики	0%	100%
5.9. приймати рішення, досягнення поставлених цілей	0%	100%

6. Діяльність вчителя щодо формування і розвиток ключових компетентностей



РЕЗУЛЬТАТИ АНКЕТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ ПРАЦІВНИКІВ

Застосовую методи навчання на уроках

Результати самооцінюванн

Питання	іноді	постійно	часто
7.1пояснювально-ілюстративний (повідомлення вчителем інформації; сприйняття, усвідомлення й фіксація поданої інформації учнями)	6%	42%	52%
7.2репродуктивний (організація вчителем діяльності, спрямованої на відтворення учнем способів діяльності, а також певної інформації)	21%	18%	61%
7.3частково-пошуковий (організація вчителем пошукової діяльності учнів, при цьому окремі етапи такої діяльності учні реалізують самостійно)	27%	18%	55%
7.4проблемний виклад (постановка вчителем певної пізнавальної проблеми для учнів, її вирішення учнями з допомогою/без допомоги вчителя)	36%	24%	39%
7.5дослідницький (організація вчителем самостійної діяльності учнів, спрямованої на науковий пошук, творче застосування отриманих знань й умінь)	27%	18%	55%